

## ANALISIS KECEMASAN MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA DALAM MENYUSUN TUGAS AKHIR

**Ully Hidayati**

Universitas Sembilanbelas November Kolaka

[ully\\_hidayati@usn.ac.id](mailto:ully_hidayati@usn.ac.id)

**Abstract** Preparing for the final assignment is a student's obligation to obtain an academic degree from a tertiary institution. The final project is prepared following specific scientific procedures. However, sometimes some obstacles hinder the process and cause anxiety to students. This anxiety, if left untreated, can harm students and their studies. Thus, this study aims to describe the anxiety of students in the Mathematics Education Study Program, University of Sembilanbelas November Kolaka Class of 2019, in preparing their final assignment. This type of research is descriptive and qualitative, involving 26 students. The selected students are students who are currently preparing their final project to be in line with the objectives of this research. Data collection was obtained through the distribution of questionnaires and individual interviews. Data analysis was done through data reduction techniques, data presentation, and conclusion. The results showed that the factors that influence student anxiety are internal factors, including students' lack of confidence in their abilities, laziness and lack of discipline. At the same time, external factors come from the supervising lecturer's condition and the parents' economic conditions.

**Keywords:** *students anxiety, thesis, mathematics*

**Abstrak** Penyusunan tugas akhir adalah kewajiban mahasiswa untuk memperoleh gelar akademik dari perguruan tinggi. Tugas akhir disusun mengikuti prosedur ilmiah tertentu. Namun, kadangkala ada kendala yang menghambat proses tersebut dan menimbulkan kecemasan pada mahasiswa. Kecemasan ini jika tidak ditangani bisa berdampak buruk bagi mahasiswa dan studinya. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kecemasan mahasiswa Universitas Sembilanbelas November Kolaka Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2019 dalam menyusun tugas akhir. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang melibatkan sebanyak 26 mahasiswa. Mahasiswa yang dipilih adalah mahasiswa yang sedang menyusun tugas akhir agar sejalan dengan tujuan penelitian ini. Pengumpulan data diperoleh melalui penyebaran angket dan wawancara individual. Analisa data dilakukan melalui teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor yang berpengaruh pada tingkat kecemasan mahasiswa adalah faktor internal yang meliputi ketidakpercayaan mahasiswa akan kemampuannya, rasa malas dan tidak disiplin. Sedangkan faktor eksternal datang dari keadaan dosen pembimbing dan kondisi ekonomi orang tua.

**Kata-kata Kunci:** *kecemasan, mahasiswa, tugas akhir, matematika*

### PENDAHULUAN

Tugas akhir adalah syarat bagi mahasiswa agar dapat lulus dari perguruan tinggi dan memperoleh gelar akademik sesuai disiplin ilmu yang ditekuninya. Tugas akhir juga merupakan fase dimana mahasiswa akan menerapkan ilmu dan kemampuan yang telah dipelajarinya selama perkuliahan pada fenomena yang akan diteliti. Penyusunan tugas akhir jelas tidak sembarangan, sebab ada prosedur penelitian ilmiah tertentu yang harus diikuti. Hal inilah yang kerap kali membuat

mahasiswa merasa kesulitan. Berdasarkan wawancara tidak terstruktur dengan beberapa mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Sembilanbelas November Kolaka, diperoleh informasi bahwa tugas akhir masih menjadi hal yang menakutkan bagi mereka. Hal ini disebabkan mereka masih belum memahami cara untuk menentukan judul yang layak dan metode penyusunan proposal. Belum lagi ada faktor lain baik internal maupun eksternal yang juga dapat membuat mahasiswa terkendala dalam menyelesaikan tugas akhirnya.

Terhambatnya penyusunan tugas akhir dapat menimbulkan kecemasan. Kecemasan (*anxiety*) adalah emosi yang tidak menyenangkan, yang ditandai dengan istilah-istilah seperti kekhawatiran, keprihatinan, dan rasa takut, yang kadang-kadang dialami dalam tingkat yang berbeda-beda (Triantoro, 2012). Sebagaimana yang diungkap oleh Herdiani (2012), terhambatnya pengerjaan skripsi mampu menimbulkan perasaan cemas pada mahasiswa. Kecemasan ini membuat mereka merasa tertekan dan kesulitan menyelesaikan masalah-masalah dalam proses pengerjaan skripsinya. Nelson (2012) juga mengatakan bahwa segala sesuatu yang menimbulkan kecemasan membuat seseorang mengalami kemunduran atau regresi dalam pemikiran dan rasa aman, hasilnya seseorang akan kehilangan energi dan pikiran kreatif.

Kecemasan sejatinya adalah hal yang alamiah pada manusia. Namun apabila tidak segera ditangani bisa menimbulkan gangguan kecemasan dimana terjadi kecemasan terus-menerus dan tidak rasional dengan intensitas yang meningkat (Afriani, 2018). Jika kecemasan ini terus berlarut-larut, bisa berakibat tugas akhirnya tidak terselesaikan. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengungkap dan mengetahui tingkat kecemasan mahasiswa dalam penyusunan tugas akhir di Progam Studi Pendidikan Matematika, Universitas Sembilanbelas November Kolaka.

## **METODE**

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Moleong (2007) menyatakan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian melalui deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa. Penelitian ini melibatkan 26 mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Sembilanbelas November Kolaka Semester 7 Angkatan 2019. Pemilihan subjek data ini dilakukan secara purposive sampling dikarenakan mahasiswa terpilih adalah mahasiswa yang sedang menyusun tugas akhir sehingga sejalan dengan tujuan penelitian. Data perihal kecemasan mahasiswa dikumpulkan dengan menggunakan angket dan wawancara. Pada awalnya, mahasiswa akan mengisi angket terlebih dahulu untuk memperoleh gambaran masalah umum, lalu setelahnya akan dilakukan wawancara mendalam untuk mengulik detail dari jawaban angket tersebut. Data tersebut lalu dianalisis melalui aktivitas reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Rekapitulasi Hasil Angket Per Butir Pernyataan**

Berikut ini adalah rekapitulasi hasil angket kecemasan mahasiswa terhadap tugas akhir yang disajikan dalam tabel menurut butir pernyataan angketnya.

- a. Saya bersemangat untuk menyelesaikan tugas akhir

**Tabel 1. Jawaban Butir Pernyataan 1**

No	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	11	42,31
2	Setuju	13	50
3	Kurang Setuju	2	7,69
4	Tidak Setuju	0	0

Tabel 1 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 11 orang (42,31 %), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 13 orang (50%), yang menyatakan kurang setuju sebanyak 2 orang (7,69%), dan tidak ada responden yang menyatakan tidak setuju.

- b. Saya merasa gelisah ketika membicarakan atau ditanya perihal tugas akhir

**Tabel 2. Jawaban Butir Pernyataan 2**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	7	26,92
2	Setuju	16	61,54
3	Kurang Setuju	2	7,69
4	Tidak Setuju	1	3,85

Tabel 2 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 7 orang (26,92 %), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 16 orang (61,54%), yang menyatakan kurang setuju sebanyak 2 orang (7,69%), dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 1 orang (3,85%).

- c. Saya yakin dapat menyelesaikan tugas akhir sesuai dengan waktu yang saya targetkan

**Tabel 3. Jawaban Butir Pernyataan 3**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	9	34,62
2	Setuju	13	50
3	Kurang Setuju	4	15,38
4	Tidak Setuju	0	0

Tabel 3 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 9 orang (34,62 %), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 13 orang (50%), yang menyatakan kurang setuju sebanyak 4 orang (15,38%), dan tidak ada yang menyatakan tidak setuju.

- d. Saya kesulitan menentukan metode penelitian

**Tabel 4. Jawaban Butir Pernyataan 4**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	1	3,85
2	Setuju	12	46,15
3	Kurang Setuju	9	34,62
4	Tidak Setuju	4	15,38

Tabel 4 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 1 orang (3,85%), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 12 orang (46,15%), yang menyatakan kurang setuju sebanyak 9 orang (34,62%), dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 4 orang (15,38%).

- e. Saya merasa terbebani mengerjakan tugas akhir karena saya tidak memahami bagaimana menyusun konsep tugas akhir dengan baik

**Tabel 5. Jawaban Butir Pernyataan 5**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	4	15,38
2	Setuju	11	42,31
3	Kurang Setuju	8	30,77
4	Tidak Setuju	3	11,54

Tabel 5 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 4 orang (15,38%), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 11 orang (42,31%), yang menyatakan kurang setuju sebanyak 8 orang (30,77%), dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 3 orang (11,54%).

- f. Saya selalu menyediakan beberapa jam tiap harinya untuk mengerjakan tugas

**Tabel 6. Jawaban Butir Pernyataan 6**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	8	30,77
2	Setuju	7	26,92
3	Kurang Setuju	10	38,46
4	Tidak Setuju	1	7,69

Tabel 6 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 8 orang (30,77%), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 7 orang (26,92%), yang menyatakan kurang setuju sebanyak 10 orang (38,46%), dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 1 orang (7,69%).

- g. Saya lebih suka jalan-jalan daripada menyelesaikan tugas akhir

**Tabel 7. Jawaban Butir Pernyataan 7**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	2	7,69
2	Setuju	9	34,62
3	Kurang Setuju	10	38,46
4	Tidak Setuju	5	19,23

Tabel 7 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 2 orang (7,69%), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 9 orang (34,62%), yang menyatakan kurang setuju sebanyak 10 orang (38,46%), dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 5 orang (19,23%).

h. Tugas akhir selalu mengganggu hari-hari saya

**Tabel 8. Jawaban Butir Pernyataan 8**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	4	15,38
2	Setuju	10	38,46
3	Kurang Setuju	8	30,77
4	Tidak Setuju	4	15,38

Tabel 8 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 4 orang (15,38%), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 10 orang (38,46%), yang menyatakan kurang setuju sebanyak 8 orang (30,77%), dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 4 orang (15,38%).

i. Saya tetap tenang dan tidak gemetar saat hendak berkonsultasi dengan dosen

**Tabel 9. Jawaban Butir Pernyataan 9**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	3	11,54
2	Setuju	10	38,46
3	Kurang Setuju	8	30,77
4	Tidak Setuju	5	19,23

Tabel 9 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 3 orang (11,54%), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 10 orang (38,46%), yang menyatakan kurang setuju sebanyak 8 orang (30,77%), dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 5 orang (19,23%).

j. Dosen pembimbing selalu mengarahkan saya tentang cara penulisan tugas akhir

**Tabel 10. Jawaban Butir Pernyataan 10**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	20	76,92
2	Setuju	6	23,08
3	Kurang Setuju	0	0
4	Tidak Setuju	0	0

Tabel 10 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 20 orang (76,92%), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 6 orang (23,08%), serta tidak ada yang menyatakan kurang setuju dan tidak setuju.

k. Respon dosen pembimbing yang tidak baik membuat saya takut untuk bertanya

**Tabel 11. Jawaban Butir Pernyataan 11**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	4	15,38
2	Setuju	11	42,31
3	Kurang Setuju	6	23,08
4	Tidak Setuju	5	19,23

Tabel 11 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 4 orang (15,38%), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 11 orang (42,31%), yang menyatakan kurang setuju sebanyak 6 orang (23,08%), dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 5 orang (19,23%).

- l. Kesibukan dosen pembimbing membuat saya sulit menemuinya

**Tabel 12. Jawaban Butir Pernyataan 12**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	5	19,23
2	Setuju	9	34,62
3	Kurang Setuju	7	26,92
4	Tidak Setuju	5	19,23

Tabel 12 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 5 orang (19,23%), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 9 orang (34,62%), yang menyatakan kurang setuju sebanyak 7 orang (26,92%), dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 5 orang (19,23%).

- m. Orang tua selalu mendukung saya menyelesaikan tugas akhir

**Tabel 13. Jawaban Butir Pernyataan 13**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	22	84,62
2	Setuju	4	15,38
3	Kurang Setuju	0	0
4	Tidak Setuju	0	0

Tabel 13 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 22 orang (84,62%), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 4 orang (15,38%), serta tidak ada yang menyatakan kurang setuju dan tidak setuju.

- n. Keadaan ekonomi orang tua yang menengah kebawah membuat saya cemas akan biaya penyelesaian tugas akhir

**Tabel 14. Jawaban Butir Pernyataan 14**

No.	Jawaban Responden	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Setuju	12	46,15
2	Setuju	12	46,15
3	Kurang Setuju	1	3,85
4	Tidak Setuju	1	3,85

Tabel 14 menunjukkan bahwa responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 12 orang (46,15%), sementara yang menyatakan setuju sebanyak 12 orang (46,15%), yang menyatakan kurang setuju sebanyak 1 orang (3,85%), dan yang menyatakan tidak setuju sebanyak 1 orang (3,85%).

### **Analisa Faktor Pengaruh Kecemasan Mahasiswa**

Ada berbagai faktor yang memicu kecemasan mahasiswa baik dari internal maupun eksternal diri yang bersangkutan. Setelah diperoleh rekapitulasi hasil angket diatas, selanjutnya dilakukan wawancara untuk menggali dan menemukan faktor-faktor pengaruh kecemasan tersebut pada diri mahasiswa.

#### **a. Faktor Internal**

Faktor-faktor internal yang dialami oleh mahasiswa yang diidentifikasi dari jawaban angket yaitu semangat, keyakinan diri, pengetahuan tentang konsep dan metode penelitian, serta kedisiplinan mahasiswa. Faktor ini ditunjukkan oleh butir pernyataan kesatu sampai kedelapan. Penjelasan lebih lanjut ditunjukkan oleh hasil wawancara dimana Subjek 1 menyatakan bahwa ia memiliki semangat dan keinginan untuk menyelesaikan tugas akhir tetapi ia cemas karena belum memahami metode dan jenis-jenis penelitian. Hal ini sejalan dengan penelitian Wakhyudin & Putri (2020) bahwa mahasiswa tidak begitu paham tentang metodologi penelitian, dan kebanyakan mahasiswa dalam menyusun metodologi hanya melihat dan mencocokkan metodologi penulisan yang sudah pernah di tulis dalam skripsi yang sudah ada, dan belum tentu tepat.

Subjek 1 juga tidak yakin dengan kemampuannya untuk bisa selesai tepat waktu dikarenakan sering menunda mengerjakan tugas akhir. Hal yang senada juga diutarakan oleh Subjek 2 dimana ia lebih menyenangi untuk “*marathon*” nonton drama/serial favorit dibandingkan memperbaiki revisi dari dosen pembimbing. Akibatnya, tugas akhir semakin tertunda penyelesaiannya dan memicu kecemasan kepada mahasiswa. Padahal kedisiplinan dapat membuat mahasiswa terhindar dari kecemasan sebagaimana yang dinyatakan oleh Muslimah (2020) bahwa jika mahasiswa disiplin, tekun, rajin dan mempunyai strategi yang tepat, menguasai satu metodologi penelitian, mengondisikan fisik dalam keadaan sehat, ia dapat menikmati proses penyusunan tugas akhirnya.

#### **b. Faktor Eksternal**

Faktor-faktor eksternal yang ditemukan dari hasil angket yaitu berkaitan dengan dosen pembimbing dan orang tua. Faktor ini ditunjukkan oleh butir pernyataan kesembilan sampai keempatbelas. Wawancara dengan Subjek 3 diperoleh informasi bahwa dosen pembimbing di prodi Pendidikan Matematika Universitas Sembilanbelas November Kolaka sudah sangat profesional dalam membimbing mahasiswanya. Dosen pembimbing juga menyediakan waktu yang cukup untuk bimbingan.

Akan tetapi pendapat berbeda disampaikan oleh Subjek 4 yang menyatakan bahwa respon dosen pembimbing masih ada yang kurang ramah. Berdasarkan pengalaman pribadi Subjek 4, ia pernah dibimbing dan ditanggapi dengan nada ketus bahkan dimarahi oleh dosen pembimbing. Ini menyebabkan konsentrasi Subjek 4 selalu buyar dan tidak dapat mengingat arahan dari pembimbing. Subjek 4 juga menjadi ketakutan untuk konsultasi. Kondisi ini sejalan dengan penelitian Wakhyudin & Putri (2020) yang menyatakan kecemasan berkomunikasi mahasiswa dalam pengalaman interaksi komunikasi dengan dosen pembimbing dalam proses bimbingan skripsi terjadi pada mahasiswa ketika menyusun maupun melakukan bimbingan skripsi. Dalam

penelitian tersebut disebutkan bahwa dampak dari kecemasan ini berimbas pada proses penyusunan tugas akhir yang akan semakin lama.

Adapun faktor yang berkaitan dengan orang tua, Subjek 5 menuturkan bahwa ia sangat cemas tidak bisa selesai tepat waktu karena ia adalah penerima beasiswa Bidik Misi. Jika ia tidak bisa selesai 8 semester, ia harus membayar sendiri UKT semester selanjutnya. Sementara ekonomi orang tua yang tidak mampu akan sangat terbebani dengan kondisi ini. Belum lagi biaya hidup dan kos-kosan yang akan terus bertambah jika ia tidak segera wisuda. Hal ini membuat Subjek 5 semakin cemas tiap harinya. Ini sesuai dengan penelitian Khoirunnisa (2020) yang menyatakan bahwa mahasiswa yang berasal dari keluarga dengan kondisi ekonomi berada di bawah rata-rata menjadi faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir.

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Dari hasil penelitian yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa, hal-hal yang mempengaruhi kecemasan yang terjadi pada mahasiswa yang mengerjakan tugas akhir adalah karena adanya faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi ketidakyakinan mahasiswa akan kemampuannya, rasa malas dan tidak disiplin. Sedangkan faktor eksternal datang dari keadaan dosen pembimbing dan keadaan ekonomi orang tua. Deskripsi faktor kecemasan ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi mahasiswa dan dosen pembimbing agar bisa melakukan langkah preventif meminimalisir kecemasan bagi mahasiswa selama proses pembimbingan dan penyusunan tugas akhir.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Afriani, Beta. (2018). Motivasi Mahasiswa Dan Dukungan Keluarga terhadap Kecemasan Mahasiswa Dalam Penyusunan Tugas Akhir. *Multi Science Kesehatan*. Vol. 09.
- Herdiani, W., S. (2012). Pengaruh expressive pada kecemasan menyelesaikan skripsi. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(1), 19-22.
- Khoirunnisa. (2020). Tingkat Kecemasan Mahasiswa Terhadap Tugas Akhir Prodi PAI di IAIN Palangka Raya. Skripsi. IAIN Palangka Raya. Palangka Raya.
- Moleong, Lexy. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Muslimah. 2020. *Cara Mudah Membuat Proposal Penelitian*. Palangka Raya: CV. Narasi Nara.
- Nelson, R & Jones. (2012). *Pengantar keterampilan konseling*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Triantoro, Safari (2012). *Manajemen Emosi: Sebuah panduan cerdas bagaimana mengelola emosi positif dalam hidup Anda*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wakhyudin, Husni & Putri, A.D.S. (2020). Analisis Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 1 (1), 14-18.